

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации Волгограда

МОУ СШ №32

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Рыльцева Ольга Петровна

Приказ №285 от «30» 08 2024  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №32

  
Дегтярёва Елена Александровна

Приказ №285 от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета **«ИНФОРМАТИКА вокруг нас»**

Образовательная область «математика и информатика»

для 6 классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Разработана: Некруткиной Е.В., учителя информатики и ИКТ

Волгоград 2024

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

Наименование раздела	ДАТА	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/Элементы дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дом. задание и подробности урока	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	Вид контроля
Информационное моделирование		Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером	Знать определение объекта. Уметь давать имена объектам.	Введение, § 1.	Научатся: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информационный объект». Получат возможность: сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния	Познавательные: умеют работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Беседа. Зачет, подпись в журнале по ТБ
Информационное моделирование		Компьютерные объекты. Объекты операционной системы	1	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Иметь представление о программном обеспечении, операционной системе. Знать виды прикладных программ. основные операции с файлами. Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению	§ 2, с. 16–17.	Научатся: изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе	Познавательные: устанавливают соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Опрос по карточкам, выполнение практической работы

Информационное моделирование	Файлы и папки. Размер файла	1	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»	Иметь представления об носителях информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт)	§ 2, с. 12–15.	Научатся: определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. Получат возможность: научиться систематизировать (упорядочить) файлы и папки	Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: управляют поведением партнера – убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды	Выполнение практической работы
Информационное моделирование	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1	Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Круги Эйлера. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Знать строение (структуру) объекта. Уметь определять части одного объекта. Знать, в каких отношения могут быть объекты двух видов. Уметь выделять подсистемы объектов	§ 3, с. 19–22. У: № 1–5, с. 25–27.	Научатся: пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. Получат возможность: приводить примеры отношений между объектами	Познавательные: выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями. Регулятивные: самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие вопросы для получения недостающей информации	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации	Выполнение практической работы
Информационное моделирование	Отношение «входит в состав»	1	Отношение «входит в состав» и его схема. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Знать строение (структуру) объекта. Уметь определять части одного объекта. Знать, в каких отношения могут быть объекты двух видов. Уметь выделять подсистемы объектов	§ 3, с. 23–25. У: № 7–8, с. 27.	Научатся: пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. Получат возможность: называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами	Познавательные: выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Чувство ответственности за общее дело; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	Тест, выполнение практической работы
Информационное моделирование	Разновидности объектов и их	1	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественных)	Знать признаки объекта. Уметь описывать эти признаки. Знать распо-	§ 4, с. 28–30. У: № 1–6, с. 31–32.	Научатся: представлять текстовую информацию в графической форме. Получат возможность: осуще-	Познавательные: владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. Ре-	Понимание важности логического мышления в повседневной жизни	Выполнение тренировочных уп-

		классификация		венная и искусственная). Основание классификации. Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ	ложение файлов и папок на диске С. Уметь вносить информацию в заготовленные шаблоны файлов		ствлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ	гулятивные: определяют способы действий в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции		ражней
Информационное моделирование		Классификация компьютерных объектов	1	Отношение «является разновидностью». Схема разновидности объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Знать признаки объекта. Уметь описывать эти признаки. Знать расположение файлов и папок на диске С. Уметь вносить информацию в заготовленные шаблоны файлов	§ 4.	Научатся: в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. Получат возможность: осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ	Познавательные: владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; используют речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Выполнение практической работы
Информационное моделирование		Системы объектов. Состав и структура системы	1	Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект. Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Знать принцип построения схемы состава для объекта. Уметь создавать текстовые объекты	§ 5, с. 33–36.	Научатся: вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. Получат возможность: приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	Познавательные: уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Регулятивные: проявляют способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществляют контроль на уровне произвольного внимания. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь	Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни	Выполнение тренировочных упражнений

Информационное моделирование	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»	1	Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	Знать, что такое система. Уметь строить схемы состава для различных объектов. Уметь создавать текстовые объекты различными способами	§ 5, с. 36-37.	Научатся: создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. Получат возможность: приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	Познавательные: уверенно оперируют понятием «система»; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделяют существенные характеристики объектов. Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни; значение навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Фронтальный опрос, выполнение тренировочных упражнений
Информационное моделирование	Персональный компьютер как система	1	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы. Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Знать устройство ПК, виды интерфейса. Уметь пользоваться информационными ресурсами	§ 6.	Научатся: редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. Получат возможность: расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	Познавательные: уверенно оперируют понятием «система»; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике; выбирают наиболее эффективные пути решения практических задач. Регулятивные: определяют способы действий в рамках предложенных условий и оценивают правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ	Фронтальный опрос, выполнение тренировочных упражнений
Информационное моделирование	Способы познания окружающего мира	1	Тест по теме «Объекты и системы». Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение. Практиче-	Знать способы познания человеком мира через органы чувств. Иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят свое выраже-	§ 7.	Научатся: определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов;	Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют поша-	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения подготовки в области информатики и ИКТ в условиях становления информационного	Тестирование

				ская работа № 6 «Создаем компьютерные документы»	ние в понятии. Уметь получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов		вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. Получат возможность: осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами	говый контроль по результату. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности	общества	
Информационное моделирование	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят свое выражение в понятии. Иметь представление о механизмах образования понятий. Знать логические приемы оперирования с понятием. Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации	§ 8, с. 47–49.	Научатся: для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. Получат возможность: применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение; делают выводы; определяют понятия; создают обобщения; устанавливают аналогии. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности	Выполнение практической работы	
Информационное моделирование	Определение понятия	1	Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Тест по теме «Человек и информация». Практическая работа № 7 «Конструируем	Уметь различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи;	§ 8, с. 49–50.	Научатся: конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	Познавательные: владеют основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); ищут и выделяют необходимую информацию; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят	Понимание важности логического мышления для современного человека	Выполнение практической работы	

				и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 – по выбору ученика)	уметь работать с графическими объектами			необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
Информационное моделирование	Информационное моделирование как метод познания	1	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натюрная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые. Практическая работа № 8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 – дополнительное)	Обобщить сведения по теме «Объекты и системы»; сформировать представления учащихся о моделях и моделировании; уточнить представления учащихся об информационных моделях; повторить прием работы со средствами векторной графики текстового процессора	§ 9.	Научатся: понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить графические модели объектов. Получат возможность: сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания	Познавательные: владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; проявление устойчивого познавательного интереса к изучаемой теме	Выполнение практической работы	
Информационное моделирование	Знаковые информационные модели	1	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»	Сформировать представления учащихся о словесных информационных моделях. Закрепить представления учащихся о словесных информационных моделях, познакомить с эффективными подходами к созданию и оформлению словесных информационных моделей	§ 10, с. 59–62.	Научатся: строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонки; создавать и оформлять различные словесные модели. Получат возможность: приводить примеры знаковых информационных моделей	Познавательные: владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания	Понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	Выполнение практической работы	
Информационное мо-	Математические	1	Математические модели. Многоуровневые списки. Практи-	Уметь создавать многоуровневые	§ 10, с. 62–64. У: № 4, с. 176.	Научатся: создавать многоуровневые списки. Получат возмож-	Познавательные: умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;	Чувство личной ответственности за качество окру-	Фронтальный опрос,	

делирование		модели. Многоуровневые списки		ческая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»	списки с помощью текстового процессора		ность: оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей	создают и преобразуют модели и схемы для решения учебных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане. Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	жающей информационной среды	выполнение практической работы
Информационное моделирование		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты – свойства». Таблицы типа «объекты – объекты – один». Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели»	Упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц	§ 11, с. 66–71.	Научатся: «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. Получат возможность: познакомиться с основными правилами построения табличных моделей	Познавательные: преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применяют смысловое чтение; извлекают необходимую информацию; определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием методов информатики и средств ИКТ	Выполнение практической контрольной работы
Информационное моделирование		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	Вычислительные таблицы. Взаимнооднозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Расширить представления учащихся о табличных информационных моделях, сформировать представление о вычислительных таблицах, сформировать умения выполнения простейших вычислений в таблицах	§ 11, с. 71–76.	Научатся: вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели. Получат возможность: решать логические задачи с помощью таблиц	Познавательные: анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому способу решения логических задач	Выполнение практической работы
Информацион-		Графики и	1	Зачем нужны диаграммы и графики.	Расширить представление	§ 12, с. 79–82.	Научатся: создавать круговые, столбчатые	Познавательные: строят разнообразные информационные структуры для	Чувство личной ответственности за	Выполнение



ное моделирование		диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»	обучающихся о графиках, видах диаграмм		и другие диаграммы, строить графики. Получат возможность: представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков	описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы. Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности. Коммуникативные: учатся разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение	качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	практической работы
Информационное моделирование		Создание информационных моделей – диаграмм	1 Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных моделей – диаграмм. Тест по теме «Информационное моделирование». Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Знать, что такое таблица, какими бывают таблицы. Уметь создавать диаграммы	§ 12, с. 82–85.	Научатся: строить простые информационные модели из различных предметных областей. Получат возможность: выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: используют знаково-символические средства; проводят сравнение объектов по заданным критериям; строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: контролируют действия партнера; оказывают в сотрудничестве необходимую помощь	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Фронтальный опрос, выполнение практической работы
Информационное моделирование		Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах	1 Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья). Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1–2)	Знать определение схем, графа. Уметь пользоваться географической картой, схемой. Уметь строить графы	§ 13, с. 89–96.	Научатся: использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. Получат возможность: строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют структурировать знания. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Выполнение практической работы

Информационное моделирование		Использование графов при решении задач	1	Использование графов при решении задач. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 3, 4 и 6)	Уметь решать задачи методом графов	§ 13, с. 96–99.	Научатся: понимать сущность понятия «информационная модель». Получат возможность: строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Тест, выполнение тренировочных упражнений
Алгоритмика		Что такое алгоритм?	1	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Знать определение алгоритма, его свойства. Уметь приводить примеры алгоритмов	§ 14.	Научатся: понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать план действий для решения задач на переправы	Познавательные: строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	Фронтальный опрос, выполнение практической работы
Алгоритмика		Исполнители вокруг нас	1	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Иметь представление об исполнителях и сочинителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнителе, о пошаговом исполнении алгоритма. Уметь пошагово исполнять алгоритм	§ 15.	Научатся: понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы	Познавательные: выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают содержание совершаемых действий	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Выполнение практической работы
Алгоритмика		Формы записи алгоритмов	1	Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы. Работа в среде исполнителя Водолей	Иметь представления об формах записи алгоритмов. Уметь строить блок-схемы	§ 16.	Научатся: приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем	Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схемы и геомет-	Осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации	Выполнение практической работы

							Водолей. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы	рическими фигурами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы в свое действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет; аргументируют свою точку зрения		
Алгоритмика		Линейные алгоритмы	1	Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма. Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»	Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять линейные алгоритмы	§ 17, с. 111–112.	Научатся: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. Получат возможность: демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора	Познавательные: оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной	Понимание важности алгоритмического мышления в повседневной жизни	Выполнение практической работы
Алгоритмика		Алгоритмы с ветвлениями	1	Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями. Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Иметь представление о разветвленном алгоритме. Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы.	§ 17, с. 112–114.	Научатся: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. Получат возможность: научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст, графические изображения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Выполнение практической работы

Алгоритмика		Алгоритмы с повторениями	1	Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями. Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»	Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы.	§ 17, с. 114–115.	Научатся: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл». Получат возможность: организовать непрерывную циклическую демонстрацию презентации; определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Выполнение практической работы
Алгоритмика		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	Тест по теме «Алгоритмы и исполнитель Чертежник, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Знать определение алгоритма. Уметь работать в программной среде исполнителя Чертежник	§ 18, с. 118–123.	Научатся: подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции	Познавательные: создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности	Выполнение тренировочных упражнений
Алгоритмика		Использование вспомогательных алгоритмов	1	Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Знать определение алгоритма. Уметь управлять исполнителем Чертежник с использованием вспомогательных алгоритмов	§ 18, с. 123–125.	Научатся: осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Выполнение практической работы
Алгоритмика		Алгоритмы с	1	Цикл. Повторить n раз. Использование	Знать определение алгоритма	§ 18, с. 125–127.	Научатся: осуществлять управление	Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выполняют	Понимание значимости подготовки	Выполнение

		повторениями для исполнителя Чертежник		цикла для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	ма. Уметь управлять исполнителем Чертежник с использованием конструкции повторения		имеющим формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы	операции со знаками и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	практической работы
Алгоритмика		Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1	Решение алгоритмических задач. Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	Повторить и систематизировать материал по теме «Алгоритмика»	Творческое задание	Получат возможность: подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие различные алгоритмические конструкции	Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Тестирование
Итоговое повторение		Выполнение и защита итогового проекта	1	Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»	Повторить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить умения работы в редакторе презентаций	Творческое задание	Получат возможность: представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Выполнение практической работы
Итоговое		Выпол-	1	Практическая работа	Повторить и	Задания нет	Получат возможность:	Познавательные: самостоятельно	Потребность в са-	Защита

повторение	ление и защита итогового проекта	№ 18 «Выполняем итоговый проект»	систематизировать материал, изученный в 6 классе	представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей	создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уменют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	мвыражении и самореализации, социальном признании	проекта
------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	---------

